

РАССМОТРЕНО:

ПМПк МБДОУ ДС КВ №3

Протокол № 3 от « » октября 2022 года

СОГЛАСОВАНО:

Родитель: Братских Владимир Владимирович
« 17 » октября 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным детским садом
комбинированного вида № 3 муниципального
образования Темрюкский район

Чиркова И.Г.
Приказ от « » октября 2022 г. №



Адаптированная образовательная программа воспитанника МБДОУ КВ Детского сада № 3

Разработчики программы: учитель-логопед – Чиркова А.Л., воспитатели-Ярошок Г.С., Юрчак Р.А., педагог-психолог, дефектолог-Кадечкина О.В., муз. руководитель-Бурдина В.В., воспитатель по физ.разв.-Мышонкова И.В.

Ответственный за реализацию: учитель-дефектолог Кадечкина О.В.

2022г.

Ф.И.О. ребенка	Б. Николай Николаевич
Дата рождения	13.04.2019 г.
Организация, которую посещает ребенок	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 муниципального образования Темрюкский район
Группа, которую посещает ребенок	Младшая группа.
Медицинский диагноз	РАС, ЗПР
Логопедическое заключение	ОНР 1 ур.
Социальное окружение	Мама: Виктория Владимировна Папа: Николай Анатольевич
Ожидания родителей	Развитие всех компонентов речи и коммуникативных способностей.
Специальные образовательные условия и виды психолого-педагогической коррекции, в которых нуждается ребенок с ОВЗ	<p>Режим – полный день. Организация образовательного процесса в соответствии ПМПК рекомендациями. Обучение по АООП в группе общеразвивающего вида с учетом психофизических особенностей ребенка с РАС.</p> <p><u>Нуждается в создании специальных условий для получения образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учет темпа деятельности ребенка; - Использование специальных учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой с учетом психофизических особенностей обучающегося с задержкой психического развития; - Занятия с учителем –дефектологом: коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов, формирование и развитие алгоритмов продуктивных предметных действий; - Занятия с учителем-логопедом: коррекция и развитие всех компонентов речи, развитие понимание обращенной речи, формирование простого произвольного речевого высказывания, накопление и активизация словаря; - Занятия с педагогом-психологом: коррекция и развитие адаптивных форм поведения, алгоритмов продуктивного взаимодействия, компетенций эмоциональной и коммуникативной сферы, произвольной регуляции деятельности, формирование элементов учебного поведения; - Сопровождение ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; - Дополнительные условия обучения в соответствии с состоянием обучающегося с ВОЗ. <p>Наблюдение и лечение психиатра и невролога.</p>
Специалисты и педагоги ДОУ, включенные в деятельность с ребёнком	Разработчики программы: учитель-логопед-Чиркова АЛ., воспитатели- Ярошок Г.С., Юрчак Р.А., педагог-психолог, дефектолог-Кадечкина О.В., муз.руководитель-Бурдина В.В., воспит. по ФИЗО.-Мышонкова И.В.

АОП спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, рекомендациями ПМПК, а так же образовательными потребностями ребёнка и запросами родителей воспитанника на основе Основной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд. доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021 и программы «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина (*программа дополняет образовательную область «Речевое развитие»*). При разработке АОП использованы: методическое пособие «Психологические занятия с детьми дошкольного возраста «Цветик - семицветик». Н. Ю. Куражева, Н.В. Вараева. Н.В. Тузаева, И.А.Козлова.

Содержание программы представлено в следующих компонентах:

– **диагностический компонент:** создание условий для непрерывного научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации;

– **консультативно-просветительский компонент:** выстраивание доверительных, партнерских отношений с родителями, осуществление информационного обмена с целью повышения компетенции всех взрослых участников образовательных отношений.

– **коррекционно-развивающий компонент:** определение путей взаимодействия с воспитанником после проведенной логопедической и психологической диагностики; создание условий, направленных на коррекцию недостатков речевого, умственного и эмоционального развития ребёнка, обеспечивающих достижение ребёнком;

Срок разработки и реализации АОП на Николая Б. составляет один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной педагогической диагностики, проводимой в январе текущего учебного года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в АОП. В конце мая по итогам реализации АОП в рамках ППк проводится анализ итоговой педагогической диагностики, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации. Также проводится итоговая встреча с родителями для определения дальнейших перспектив работы с ребенком, даются советы, консультации, памятки.

2.Актуальность АОП обусловлена индивидуальными психофизическими возможностями ребёнка с ОВЗ.

2.1.Логопедическое представление.

Недостаточно сформированы:

-слуховое и зрительное внимание;

-слуховая и зрительная память, произвольное запоминание;

-мотивация к обучающей деятельности (внимание неустойчивое, отмечается снижение работоспособности и интереса в процессе выполнения заданий, неумение доводить до конца начатую деятельность);

-навыки выполнения деятельности в соответствии с инструкцией.

Недостаточно развито:

-понимание обращённой речи;

-слуховое восприятие;

-подвижность органов артикуляционного аппарата;

-звукопроизношение;

-ограничение словарного запаса.

Не сформировано:

-фразовая речь не сформирована.

2.2. Психологическое заключение.

Действия и движения, в основном, хаотичны. Избегает контакта глазами. Безразличен к результатам своей деятельности. В характере действий отмечаются единичные стремления к выполнению заданий, искомого определенного результата не достигает. Низкий уровень вовлеченности во все формы активности. Быстро утомляется. Внимание неустойчивое, трудно привлекаемое. По форме, и по цвету предметы соотносит лишь частично. Уровень развития когнитивных процессов затруднено из-за нарушения речи и регуляции поведения.

2.3. Педагогическая характеристика

Николай посещает группу младшего возраста МБДОУ ДС ВК №3 с 21.07.2021 года. Поступил в ДС из МБДОУ ДС ОВ № 2. Обучение происходит по основной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Период адаптации проходил тяжело, ребенок часто болел, детский сад посещал с большим перерывом. Иногда сложно отрывается от матери и отца, кричит, дерется, падает на пол. В течении дня наблюдается частая смена настроения и поведения, плаксив, агрессивен, эмоциональный фон не стабилен. Радуетя новым игрушкам, играет самостоятельно. На контакт с детьми и взрослыми идет выборочно, к некоторым детям проявляет агрессию в попытках отобрать у него игрушку. Режимные моменты в течении дня выполняет неохотно. Сон так же неустойчив, часто просыпается, ворочается. Во время приема пищи кушает самостоятельно, ложку держит правильно, но ест не аккуратно. Культурно-гигиенические навыки сформированы частично. С подсказки взрослого моет руки, вытирает лицо, ходит в туалет. Свой шкафчик знает, частично может одеваться и раздеваться на прогулку, нуждается в помощи взрослого.

Особенности общения и характер деятельности во время ООД

В ООД Коля проявляет заинтересованность, к ярким игрушкам, звукам, музыкальным и физическим занятиям, изобразительной деятельности. Любит танцевать. При помощи взрослого лепит, рисует, в работе не аккуратен. В процессе конструирования по образцу правильно выполняет постройки. Познавательная активность на занятиях присутствует.

Обращенную речь понимает частично. Простые инструкции выполняет по желанию. Не всегда пользуется речью, как средством общения.

Реакция на похвалу присутствует, радуется, смеется. На замечания взрослого реагирует сложно: кричит, прыгает на месте, бегают по группе.

Запас общих представлений об окружающем низкий. Внимание кратковременное, поверхностное, быстро истощается, требует частой смены деятельности.

Особенности игровой деятельности

Ребенок не стремится принимать участие в коллективных играх. Игровые правила не соблюдает, при контакте с детьми часто происходят конфликты. Самостоятельные игры Максима стереотипны. Игровой материал использует по назначению. Отдает предпочтение шумовым, ярким игрушкам, машинкам, конструктору.

Трудовые поручения выполняет редко, с капризами, но при желании может убрать игрушку на место.

Наблюдаются трудности в усвоении режимных моментов, проявляются стереотипы «собственного режима».

Воспитывается в полной семье, где в воспитании участвуют оба родителя. Мама уравновешена и инициативна. Всегда активно интересуется работой с ребенком, добросовестно выполняет рекомендации педагогов.

3. Организация коррекционно-развивающей работы.

Концепция программы-взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач направленных на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с расстройством аутистического спектра, с задержкой в развитии и формирование его позитивных представлений.

3.1. Модель коррекционно-образовательного процесса с индивидуально-ориентированным компонентом.

Направления НОД	Формы организации		
	Фронтально	Подгруппой	Индивидуально
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	-	
Математическое развитие	1 раз в неделю		
Конструирование	1 раз в неделю		
Развитие речи	1 раза в неделю		
<u>Художественно-эстетическое</u>			
Рисование	1 раза в неделю		-
Лепка	-	1 раз в 2 недели	-
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	-
Музыка	2 раза в неделю	-	-
Физкультура	3 раза в неделю		
Логопедические занятия по развитию речи	-	-	3 раза в неделю
Коррекционные занятия с психологом, дефектологом			3 раза в неделю

3.2. График индивидуальных коррекционных занятий.

Специалист	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Логопед	занятие		занятие		занятие
Дефектолог	занятие	занятие	занятие		

4. Содержание программы.

4.1. Образовательный компонент.

Цели и задачи АОП сформулированы с учетом целей, сформулированных в Основной образовательной программе дошкольного образования для детей, реализуемой в младшей группе, которую посещает Николай Б.

- развитие понимания обращенной речи;
- создание условий, способствующих освоению детьми с РАС основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с РАС и ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим показаниям;
- создание ребенку с РАС и ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе

4.2. Консультативно-просветительский компонент.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	-анкетирование семьи -индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) -консультации родителей по темам: «Реализация АОП в домашних условиях», «Двигательное развитие ребенка».
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-посещение родителями занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АОП и результатах ее освоения	-информирование электронными средствами; -личные встречи, беседы.
Совместная деятельность	-совместные мероприятия, праздники; привлечение родителей к организации детских праздников.

родителей	-совместные занятия специалистов с ребенком и его родителями позволят вовлечь семью в процесс сопровождения.
-----------	--

4.3. Коррекционно-развивающий компонент.

Планирование работы по развитию речи

Запланированные формы логопедической работы с ребёнком: индивидуальные занятия, проводятся не менее трёх раз в неделю, согласно графику индивидуальной работы (продолжительность занятия 15 минут), включают в себя:

- нормализация эмоционального фона;
- установление контакта со взрослым;
- развитие слухового восприятия;
- развитие произвольного внимания;
- развитие слухового внимания;
- обучение выполнению деятельности по предъявляемой инструкции;
- сосредоточения в процессе выполнения заданий;
- развитие понимания речи;
- активизацию речевой деятельности;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие словарного запаса;
- артикуляционную гимнастику, для развития подвижности органов артикуляционного аппарата;
- закрепление имеющихся звуков в речи, вызывание отсутствующих звуков;
- формирование фразовой речи;
- пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики рук.

Развитие психических функций

- Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти
- Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Что звучит?», «Где звенит колокольчик?», «Где квакает лягушка?», «Узнай по голосу и покажи» и т. п.).
- Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы.
- Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции. Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов (колокольчик, часы, будильник, телефон), тихой и громкой речи. -Развитие чувства темпа, ритма.
- Воспитание сосредоточенности, выдержки.
- Развитие слухоречевой памяти.
- Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти
- Развитие зрительного внимания при обязательном тактильном контакте ребенка с изучаемым предметом.
- Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона.

-Формирование умения подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из двух частей (вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы).

-Развитие зрительной памяти в играх («Чего не стало?», «Что появилось?», «Чего не хватает?»).

Развитие тонкой моторики

-Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук. -Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.

-Обучение работе со строительными (кубики, крупный конструктор) и природными материалами (песок, вода, камешки, желуди, каштаны).

-Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию. Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки.

-Обучение выполнению манипуляций с матрешками, игрушками-вкладышами.

-Формирование навыка хаотичной шнуровки. Обучение нанизыванию крупных бусин на шнурок.

-Формирование навыков работы с крупной мозаикой.

-Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы).

-Обучение расстегиванию крупных пуговиц.

Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи

-Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха

-Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [y], [a], [o], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.

-Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания гласного звука в процессе его длительного протягивания.

-Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [y] — воет волк, [a] — девочка качает куклу, [o] — у мальчика болит зуб, [и] — кричит жеребенок.

-Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [y], [a], [o], [и], их слияний.

-Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.

-Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.

Развитие силы и динамики голоса.

-Развитие интонационной выразительности на материале гласных звуков и звукоподражаний.

-Развитие способности к звукоподражанию в различных играх. Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.

Развитие понимания речи

-Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.

-Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (пить сок, варить суп, копать песок).

-Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.

-Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («Чем ты будешь есть?»), по их описанию (он круглый, красный, резиновый, его можно бросать).

- Формирование доступных обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь).
- Развитие пассивного глагольного словаря:
 - обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит);
 - обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (собака лежит, сидит, стоит, бежит);
 - обучение ориентировке в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов («Кто спит, сидит, лежит, бежит?»);
 - обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.
- Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода). Обучение пониманию простых предложений.
- Обучение соотношению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотношение слов большой, маленький, такой же с размером предлагаемых предметов.
- Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах.
- Дифференциация простых предлогов.
- Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой).
- Формирование умения понимать и выполнять двухступенчатые, а концу учебного года — и трехступенчатые инструкции

Активизация речевой деятельности, развитие лексико-грамматических средств языка, самостоятельной фразовой речи

- Вызывание потребности подражать слову взрослого. Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа мама, Катя, иди, усы, котик, вагон, в односложных словах типа мак, кот, в трехсложных словах типа бананы, панама.
- Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.
- Формирование и расширение номинативного словаря по изучаемым лексическим темам.
- Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.
- Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), свойства (горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой).
- Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш.
- Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.
- Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.
- Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.
- Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой. Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где киса?», «Дай кису», «Это киса», «Тут киса», «На кису».
- Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках.
- Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто ест кашу?» — «Катя». — «Что Катя делает?» — «Ест». — «Что Катя ест?» — «Кашу»).

- Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и умению отвечать на них.
- Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом («Аня сидит», «У Кати кот», «Ваня пьет воду»).
- Обучение составлению предложений с обращением.
- Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.

Направления самостоятельной работы мамы:

1. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, массаж рук, обведение по контуру и раскрашивание картинок.
2. Развитие артикуляционной моторики и правильного речевого дыхания: артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения.
3. Игровые упражнения, направленные на развитие фонематических процессов.

Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком АОП

Направление коррекционной работы	Содержание работы
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие навыков взаимодействия и социальной коммуникации	<p>Обучение смотреть в лицо человеку, когда к нему обращаются.</p> <p>Стимуляция активности в социальном взаимодействии (создание ситуаций, провоцирующих ребенка к общению с окружающими людьми).</p> <p>Обучение здороваться и прощаться со взрослыми и детьми, приемлемым ребенку способом.</p>
Развитие эмоционально-волевой сферы	<p>Установление эмоционально-позитивного контакта с ребенком.</p> <p>Познакомить с основными эмоциями.</p> <p>Способствовать осознанию собственных эмоций.</p> <p>Развивать способность выражать свои эмоции вербально и невербально.</p> <p>Формировать умение выражать свои негативные эмоции социально приемлемыми способами.</p> <p>Развитие рефлексии.</p> <p>Формирование адекватной самооценки - обучение способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.</p> <p>Создание условий для творчества и самовыражения.</p> <p>Основное содержание занятий (совокупность психотехнических упражнений и игр, направленных на решение задач данной программы):</p> <p>игры с правилами, словесные, ролевые, подвижные, развивающие;</p> <p>свободное и тематическое рисование;</p> <p>игры с зеркалом;</p>

	<p>игры с лентами; релаксационные упражнения.</p>
<p>Развитие социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания</p>	<p>Учить правильно пользоваться мылом, намыливать круговыми движениями. Вытирать руки насухо. Закреплять умения быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафу. Совершенствовать культуру еды, правильно пользоваться столовыми приборами, следить за осанкой а столом. Благодарить за еду. Полоскать рот после еды.</p>
<p>Ориентировка и выполнение инструкций в пространстве</p>	<p>Учить выполнять различные инструкции в комнате. Инструкции: «положи»; «возьми»; «принеси»; «закрой»; «открой»; «включи»; «выключи». Используемые объекты: окно, полка, стул, стол, пол, дверь и т. д.</p>
<p>Развитие навыков целенаправленности и самостоятельности</p>	<p>Обучение следовать самостоятельному расписанию в виде фотографий.</p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Формирование и развитие представлений об окружающем мире</p>	<p>Увеличение пассивного и активного словаря методом ознакомления с окружающим миром (различными предметами, событиями и явлениями природы). Временные понятия: Изучение времен года (сортировка различных изображений, показ по инструкции). Сортировка различных предметов одежды к соответствующему времени года.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Учить пересчитывать предметы в пределах пяти. Понимать вопрос «Сколько?» при ответе пользоваться словами много, один, ни одного. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер. Учить выделять геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Определять размер: большой – маленький. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, длине, ширине и высоте.</p>
<p>Внимание</p>	<p>Развитие внимания и памяти в форме игровых заданий. Обучение навыкам сортировки по различным признакам, требующих концентрации внимания.</p>

Развитие мелкой моторики	<p>Пальчиковая гимнастика по темам.</p> <p>Су-джок терапия.</p> <p>Нанизывание бус на проволоку без соблюдения определенной последовательности</p> <p>Нанизывание мелких бус на проволоку с соблюдением определенной последовательности.</p>
Формирование графических навыков	<p>Учить правильной посадке. (Контроль правильной посадки осуществляется на всех последующих этапах.)</p> <p>Учить правильному захвату мелка, фломастера, карандаша.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев рук и кисти (силу, подвижность, амплитуду, точность и т. д.) с помощью специальной гимнастики.</p> <p>Тренировать ребенка в силе нажима.</p> <p>Тренировать в изображении «каляк-маляк» с опорой на наглядность.</p> <p>Тренировать в умении свободно закрашивать лист без ограничения поверхности.</p> <p>Учить рисовать вертикальные линии; горизонтальные линии.</p> <p>Учить рисовать прямые линии в разных направлениях.</p> <p>Раскрашивание.</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Общеразвивающие упражнения:	<p>Формирование умения внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит, выполнять действия по подражанию взрослому.</p> <p>Формирование умения выполнять круговые движения кистью.</p> <p>Формирование умения выполнять одновременные и поочередные движения руками.</p> <p>Формирование умения выполнять круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».</p> <p>Формирование умения выполнять движения головой.</p> <p>Формирование умения ходить, высоко поднимая колени.</p> <p>Формирование умения ходить, поднимая прямые ноги.</p> <p>Формирование умения приседать.</p> <p>Формирование умения ползать на четвереньках.</p> <p>Формирование умения ходить по доске, лежащей на полу.</p> <p>Формирование умения ходить по гимнастической скамейке.</p>
Ходьба и бег:	<p>Формирование умения ходить по дорожке.</p> <p>Формирование умения ходить, держа руки за спиной, на поясе, на голове, в стороны.</p>
Прыжки:	<p>Формирование умения прыгать на двух ногах.</p> <p>Формирование умения прыгать на одной ноге.</p> <p>Формирование умения прыгать в длину.</p>
Ползание, подлезание, лазание, перелезание:	<p>Формирование умения подлезать под препятствия.</p> <p>Формирование умения перелезать через препятствия.</p>

Броски, ловля, метание:	Формирование умения бросать мяч. Формирование умения ловить мяч.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Музыкальное развитие	<p>Развитие навыков в игре на детских музыкальных инструментах: Учить реагировать на звучание инструмента. Учить проявлять интерес к звучанию музыкального инструмента. Учить извлекать звуки из детских шумовых музыкальных инструментов и музыкальных игрушек.</p> <p>Музыкально-ритмические и двигательные навыки: Учить реагировать движениями на музыку. Учить откликаться на песенно-игровое действие взрослого. Учить прихлопывать и притопывать вместе с воспитателем. Учить ходить под музыку. Учить выполнять простейшие движения под музыку по показу воспитателя.</p> <p>Слушание музыки: Учить слушать звучание музыки и пения. Учить реагировать на музыку действиями, жестами.</p> <p>Развитие певческих навыков: Учить реагировать на пение взрослого. Учить подражать отдельным певческим интонациям (а-а).</p>

Продуктивная деятельность	<p>Лепка: Учить лепить знакомые предметы круглой и овальной формы, пользоваться приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, зашипывания, оттягивания. Учить доводить начатое дело до конца.</p> <p>Аппликация: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Аккуратно пользоваться клеем. Учить выполнять аппликацию по образцу, ориентироваться на листе бумаги: сверху, внизу, слева, справа, середина.</p> <p>Рисование: Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть фломастер и т. д. Правильно закрашивать рисунки, ритмично наносить маски, штрихи. Формировать умение передавать в рисунках предметы разной формы, величины. Располагать изображение на всем листе бумаги. Закреплять основные цвета и знакомить с новыми цветами.</p> <p>Конструирование: Уметь использовать строительные материалы с учетом их конструктивных свойств. Участвовать в выполнении коллективных построек. Уметь сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p>
----------------------------------	---

Взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированной образовательной программы

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Специалисты, осуществляющие коррекционную работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции
Социально-коммуникативное развитие	Элементарные навыки культуры и поведения. Навыки невербальной коммуникации. Общение и речевое развитие. Социально-бытовые навыки.	Учитель-дефектолог. Учитель – логопед. Воспитатели.	Организованные занятия, общение, обучение родителей.
Познавательное развитие	Знакомство с окружающим миром. Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего.	Учитель-дефектолог. Воспитатели.	Специально-организованные занятия, игры

Речевое развитие	Речевое развитие, вербальная коммуникация	Учитель-логопед.	Специально-организованные занятия, общение, игры
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к творческим видам деятельности. Обучение способам действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования.	Музыкальный руководитель. Воспитатели.	Специально-организованные занятия, игры.
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков.	Инструктор по ФИЗО.	Игры, специально-организованные занятия.

Планирование умственного, сенсорного развития и развития пространственного восприятия

Запланированные формы коррекционно-развивающей работы с ребёнком: индивидуальные занятия, проводятся не менее трёх раз в неделю, согласно графику индивидуальной работы (продолжительность занятия 15 минут), включают в себя:

1. Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.

Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный.

Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Учить обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).

Указывать размер предметов (большой – маленький), при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.

Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.

Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

2. Развитие пространственного и временного восприятия.

Различать день-ночь, светло-темно.

3. Умственное развитие.

Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины)

Учить относить наименования двух-трех конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, цветы, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, птицы, посуда, одежда, обувь.

Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.

Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

4. Графические умения. Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету.

Направления самостоятельной работы мамы:

1. Выполнять игровые упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.
2. Выполнять игровые упражнения, направленные на развитие пространственного восприятия.
3. Выполнять игровые упражнения, направленные на умственное развитие.

4.4. Прогнозируемый результат по окончании срока обучения :

В итоге коррекционно-развивающей работы ребенок:

1. Имеет адекватные эмоциональные реакции. В общении проявляет эмоциональную стабильность.
2. Свойство предметов. Расположение предметов в пространстве
 - помещает и находит предмет по словесному указанию педагога;
 - создает однородные группы предметов по одному признаку по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
 - употребляет слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.
3. Знакомство с ближайшим окружением:
 - называет свое полное имя;
 - показывает по 2-3 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви, мебели, посуде;
4. Развитие элементарных математических представлений:
 - распознает геометрические фигуры: *круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.*

5. Заключение и рекомендации.

По результатам первичной диагностики:

учитель-логопед: ОНР 1 уровня;

По результатам итоговой диагностики:

учитель-логопед: _____

По результатам первичной диагностики:

Учитель-дефектолог: развития психических процессов ниже возрастной нормы.

По результатам промежуточной диагностики:

Учитель-дефектолог:

По результатам итоговой диагностики:

Учитель-дефектолог:

По результатам первичной диагностики:

Педагог-психолог: нарушение аффективного контроля

Ответственный за реализацию: учитель-дефектолог _____ /Кадечкина О.В./